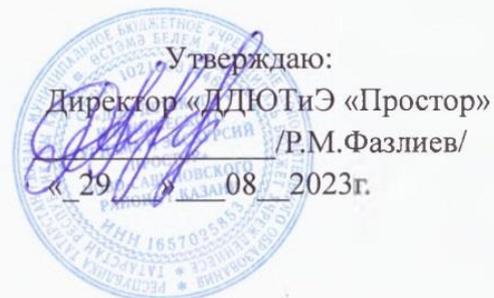


Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 08 2023 г.
Протокол № 01



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»

возраст обучающихся: 8-17 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Хакимова Эльмира Зуфаровна,
педагог дополнительного образования

Казань 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Данная Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. При реализации этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, родного языка. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные

возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Историческое краеведение в школе и внешкольном учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами современной школы; они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня нравственного, патриотического, гражданского, трудового воспитания.

Историческое краеведение всесторонне изучает малые районы и территории. В своих исследованиях юные краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии. Краеведение бывает общественным, государственным, но нас интересует краеведение школьное.

Организуя экскурсии, путешествия по родному краю, учитель знакомит учащихся с памятниками природы, рассказывает о полезных ископаемых, о водных и земельных ресурсах, о с/хозяйстве и промышленных предприятиях. На живых примерах учитель рассказывает о событиях в годы революций, Гражданской войны, строительства коллективных хозяйств, а значит раскрывает неразрывную связь конституционных прав и обязанностей. Все это, как нельзя лучше, способствует нравственному воспитанию, формированию активной жизненной позиции.

Содержание программы

Историческое краеведение, являясь частью школьного краеведения, подразделяется на историко-революционное, археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое.

Результаты школьного краеведения и краеведения исторического зависят от уровня компетентности самого учителя и руководителя кружка в области краеведения, сумел ли он заинтересовать школьников о необходимости хорошо знать край родной, систематически его изучать, владеть навыками поисковой и исследовательской работы.

Особое внимание в работе кружка необходимо уделить изучению истории современного этапа: Общественные партии, общественные организации, образовательные учреждения «Вчера, сегодня и завтра».

Именно историческое и школьное краеведение играют основную роль в воспитании Патриотических чувств школьников, любовь к своей семье, уважение к старшему поколению – все это начинается с ранних лет и связано с родным краем.

Патриотическая работа, в свою очередь, включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Патриотическая работа помогает воспитывать сильных и смелых юношей.

Занятия кружка юных историков-краеведов носят преимущественно практический характер (в виде экскурсий и походов), лишь небольшая часть проводится в виде лекций, бесед. Содержание занятий необходимо усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры (1 год обучения); Работа в библиотеках, архивах со специальной литературой, ведение полевых дневников, записей бесед, описание редких предметов (2 год обучения); участие на конкурсах, конференциях (3 год обучения).

Особое внимание следует уделять изучению родного края в динамике. Как изменяется культурный и материальный уровень жителей края в связи с развитием промышленных комплексов, открытием ВУЗов, музеев, спортивных комплексов, стадионов. Все это расширяет общий кругозор, повышает культурный уровень, знание родного края и вклада в достижения своей семьи – все это способствует духовно-нравственному воспитанию, становлению гражданской позиции и формированию патриотической культуры детей и подростков.

Приступая к изучению археологического наследия страны, края (экспозиции всех городских музеев начинаются с экспозиции «Наш край в древности») необходимо познакомить детей с законодательными Актами об охране памятников археологии,

обратить особое внимание на недопустимость археологических раскопок без особого на то разрешения, с Законом «О музейном фонде Российской Федерации», с Конституцией и Конвенцией по правам ребенка 1989 года, с Инструкциями по поведению во время походов, экскурсий. Следует обратить внимание воспитанников на необходимость выполнения законодательства об охране природы и окружающей среды.

Материалы походов и экспедиций должны быть тщательно обработаны и при необходимости переданы в школьный музей.

Цель: всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развитие общих учебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности;
- развитие у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, гражданское самосознание, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Отличительная особенность данной программы

Содержание занятий подбиралось, с учетом новизны, следующим образом: интеграция учебного содержания (использование не только исторического содержания, но и введение в него элементов географии, литературы, краеведения, генеалогии и т.д.). Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и положительную мотивацию изучения предмета. Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов. Включенный учебный материал имеет выраженный практический характер, расширяет содержание учебного материала, может применяться для разных групп школьников. Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление социально-гуманитарного профиля и максимально реализовать себя в нём. Программа построена по принципу возрастания сложности (от простого к сложному). Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы позволит побудить учащихся к созидательной деятельности. В основу реализации программы кружка положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

Данная программа «Историческое краеведение»:

- способствует формированию ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта,

- приобщает к ценностям национальной культуры,
- воспитывает уважение к истории, традициям разных народов,
- воспитывает чувство патриотизма,
- содействует выявлению творческих способностей школьников,
- вовлекает детей в активную творческую деятельность,
- прививает устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской работе,
- знакомит учащихся с разными формами работ с краеведческим материалом,
- способствует социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Основные формы работ и знаний: лекции, очные и заочные экскурсии, подготовка учащимися сообщений, выполнение творческих заданий, поисковая исследовательская работа, диспуты и дискуссии; проведение исторических викторин и КВН, защита творческих проектов, участие в районных и городских, республиканских, российских конкурсах, в том числе посвященных истории Казани и победе в Великой Отечественной войне.

Данная программа предполагает добровольное и совместное участие школьников и взрослых. На занятиях дети и педагоги лучше узнают друг друга, знакомятся с увлечениями, нравственными идеалами и получают наилучшее представление об эффективности своих исследовательских, педагогических и творческих усилий. В результате общения с учащимися происходит интенсивный процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимопонимания.

Работа носит поисковый, исследовательский характер.

Например, работа школьных следопытов, сбор и обработка материалов способствует воспитанию у школьников чувство гордости и безграничного уважения к тем, кто вершил историю, кто беззаветно сражался за свободу и независимость нашей Родины.

Задача детей – это не только узнать историю родного края, но и оказать помощь в организации встречи однополчан, но, самое главное, вырвать из забвения малоизвестную страничку войны, описать ратный подвиг земляка, взять под опеку родных и близких

Принципы реализации программы:

- *лично-ориентированный подход*
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в деятельность;
 - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *духовность*
 - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
 - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
 - соблюдение нравственных норм морали.
- *толерантность*
 - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *гуманизация межличностных отношений*
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуации успеха;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Адресат программы.

Программа рассчитана для обучающихся возрастной группы 12-17 лет.

Членами объединения могут стать ученики среднего и старшего звена интересующиеся историей и краеведением.

Учащийся должен проявлять:

- Направленность интересов на учебную, трудовую, исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность;
- Общественную активность, ответственность, инициативность, организованность, любознательность;
- Проявлять уважение, коллективизм, справедливость, отзывчивость;
- Скромность, уверенность в себе, стремление к успеху;
- Волевые качества: смелость, решительность, настойчивость, самообладание.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часов (по 144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю в учебном кабинете.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении теоретических занятий обязательен 10-ти минутный перерыв между занятиями согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). При проведении практических занятий перерыв между занятиями необязателен.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся педагогом с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Формы контроля:

- Рассказ, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.
- Географические карты, планы местности, иллюстрации, таблицы, схемы, карточки с заданиями, архивные материалы, макеты, муляжи.
- Тестирование
- Лекторское искусство
- Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.
- Собеседование
- Организация и проведение поисковой работы
- Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.
- Географические карты, планы местности, схемы, архивные документы и материалы, фото-и видеоматериалы.
- Творческий отчет о работе
- Организация и проведение экскурсий
- Работа с литературой, рассказ, наблюдение, анализ.
- Проведение экскурсий

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

Практический:

работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский:

выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы

-заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
-самостоятельная работа с книгами;
-работа с иллюстрациями;
-просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
-практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;
-развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
-экскурсии в историко-краеведческий музей, в музеи города;
-встречи со старожилами г.Казани (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
-фотофиксация памятников истории и культуры на территории города;
-подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
-заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;
-проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;
-изучение предметов материальной культуры из фонда музея и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты;
-атрибутирование, частичная или полная реставрация и каталогизация предметов музейного значения.

Методы и формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- уроки - консультации;
- фотосессии;
- выпуск видеороликов, фото-газет, фото-альбомов;
- практическая работа в архиве и краеведческом музее города;
- Домашнее задание (выполнение домашнего задания)

По окончании курса учащиеся должны знать:

1. Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики.
2. Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов.
3. Главные исторические события, происходившие в нашем крае.
4. Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев.
5. Историю архитектуры, культуры (литература, театр, наука) и быта.
6. Историю развития деревенских поселений на территории Татарстана, условия труда и жизни крестьян.
7. Назначение плана комплектования музейных фондов, научно-вспомогательного и обменного фондов.

Оценивание проводится по следующим параметрам:

Теоретические знания - включают в себя знания по основным разделам курса.

В процессе оценивания учитываются критерии:

уровень теоретических знаний обучающегося;

осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практические умения и навыки:

практические умения и навыки по ведению поисковой и исследовательской деятельности;

умения и навыки по использованию в процессе образовательной деятельности

специальной литературы, документов, предметов, экспонатов, макетов, технических средств и оснащения.

Учебный план первого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Опрос
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Ответы на вопросы
3	Историко-краеведческие перспективы края	4	2	2		Тест
4.	Памятники истории и культуры г. Казани и Республики Татарстан	10	4	4	2	Викторина
Музейное дело		28	20	8		
5	Происхождение и развитие музеев	4	4	-	-	Беседа
6	История музейного дела в России	4	4	-	-	Рефераты
7	История музейного дела в Западной Европе	4	4	-	-	Устный опрос
8	Виды музеев.	6	4	2	-	Письменный опрос
9	Музеи Казани и Татарстана	6	2	4	-	Тест
10	Роль музея в жизни школы.	4	2	2		Викторина
Государственные символы		40	18	14	8	
11	Геральдический альбом России	4	2	2	-	Беседа
12	Геральдика как наука.	2	2	-	-	Беседа
13	Герб в Древней Руси,	2	-	-	2	Опрос
14	Герб в Российском государстве,	2	-	-	2	Ответы на вопросы
15	Советская геральдика.	2	-	-	2	Рисунки
16	Государственный герб РФ	2	2	-	-	Рефераты
17	Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана	6	2	2	2	Устный опрос
18	Вексиллология – наука о флагах.	4	2	2		Тест
19	Российский флаг.	4	2	2		Рисунки

	Современный флаг России.					
20	Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана	4	2	2		Письменный опрос
21	Происхождение гимна, гимн России	4	2	2		Ответы на вопросы
22	Гимн Татарстана	4	2	2		Тест
Фалеристика		24	14	8	2	
22	Фалеристика – наука о медалях.	2	2	-	-	Беседа
23	Ордена и медали России	4	2	2		Ответы на вопросы
24	Награды Великой Отечественной войны	6	4	2		Викторина
25	Награды Татарстана	4	2	2		Рефераты
26	История моей семьи	6	2	2	2	Сочинение
27	Геральдический альбом России	2	2			Тест
28	История нашего края	18	6	8	4	
29	Поисково-исследовательская деятельность учеников	12	4	4	4	Исследовательская работа
30	Итоговое повторение	2	1	1		Ответы на вопросы
ИТОГО		144	73	51	20	

Содержание программы

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Инструктажи по ТБ, по ПБ, ознакомление с правилами

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»

Историко-краеведческие возможности края

Памятники истории и культуры ознакомление памятникам истории и культуры края

Музейное дело Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Виды музеев. Музеи Казани. Роль музея в жизни школы.

Государственные символы Герб в Древней Руси, Российском государстве, советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана. Флаги нашей Родины. Вексиллология – наука о флагах. Происхождение флагов. Флаги мира. Российский флаг. Современный флаг России. Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана. Происхождение гимна, гимн России Гимн Татарстана

Краеведение Изучение истории родного края. Военно-патриотическая работа. Исследовательская деятельность «Моя семья в годы войны». Историко-краеведческие исследования. Литературно-краеведческие исследования.

История нашего края Казаневедение.

Поисково-исследовательская деятельность учеников Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна

исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы. Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

Школа экскурсоводов. Разработка экскурсии Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Обсуждение разрабатываемой учащимися экскурсии. Экскурсионные методы и приемы сдачи экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода. Использование методических разработок для проведения экскурсий. Проведение экскурсии в стенах музея членами экскурсионных групп с последующим обсуждением

Культурно-массовая и воспитательная работа сотрудничество с музеями города Казани и РТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Географические карты, планы местности, архивные документы и материалы, схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы. Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроектор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

Методика работы по программе предполагает очные формы организации образовательного процесса с применением различных методов обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и т.д.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Направление деятельности и состав участников объединения предполагают групповые и индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса.

Занятия планируется проводить в форме лекций, бесед, дискуссий, консультаций, киносеансов, встреч с интересными людьми, викторин, выставок, экскурсий.

Учебное занятие строится в соответствии с логикой изучения материала и формой занятия.

Аудиторные занятия предполагают следующие этапы:

1. Этап организации учащихся
2. Этап актуализации полученных ранее знаний
3. Этап работы над основной темой занятия (получение новых знаний через рассказ учителя или самостоятельную работу с литературой, источниками, Интернет-ресурсами)
4. Этап закрепления полученных знаний и навыков
5. Рефлексия

Темы проектов для контроля:

Первый год обучения.

1. Я и моя семья (индивидуальный проект)
2. Виртуальный музей школы (совместный проект)
3. Природные памятники Татарстана/ Исторические памятники Татарстана (индивидуальный проект)
4. История Одного парка/ История Одного моста/ История Одной улицы (индивидуальные проекты)

5. Моя семья в годы ВОВ Второй год обучения.

1. Виртуальная экскурсия по школе.
2. «История одной фотографии»
3. Виртуальная экскурсия по памятным местам Казани.
4. Казанцы – герои ВОВ

Критерии оценки проектов:

Оценка «зачтено» ставится, если проектная работа удовлетворяет следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после 1 года обучения в форме викторины. (Прил.1)

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся

1. принимал активное участие в викторине, правильно отвечая на поставленные вопросы,
2. правильно ответил на 50% и более вопросов викторины.

Оценка «незачет» выставляется, если учащийся

1. мало участвует в викторине, отвечает на вопросы преимущественно неправильно, не отвечает на дополнительные вопросы ведущего,
2. неправильно ответил более, чем на 50% вопросов викторины.

Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после второго года обучения в форме защиты исследовательской работы по темам, изучаемым в течение года:

Оценка «зачтено» ставится, если выступление ребенка на защите работы удовлетворяет следующим критериям:

1. Оптимальное коммуникативное представление материалов работы (убедительность, логичность, ясность, четкость речи)
2. Оптимальное обеспечение работы ресурсами (вдумчивое, логичное представление материалов)
3. Оригинальность презентации работы
4. Реалистичность в самооценке своих достижений
5. Логичность и последовательность изложения.

Критерии оценки знаний учащихся в итоговой аттестации в форме зачета:

Оценка «зачтено» ставится, если в ходе беседы с преподавателем по вопросам (приложение 2) обучающийся показывает знание основных событий истории края, способность определить хронологическую последовательность событий и охарактеризовать вклад исторической личности в историю края. Каждый учащийся отвечает на 2 вопроса по темам программы.

Приложение 1 Промежуточная аттестация после 1 года обучения

Учащиеся отвечают на вопросы викторины.

Тема викторины: «История Казани. Вклад жителей ТАССР в победу в ВОВ» Вопросы:

1. С какого года Казань находится в составе Российского государства? (с 1552г.)
2. В каком году Казань отметила тысячелетний юбилей? (2005г.)
3. В каком федеральном округе РФ находится Казань? (Приволжский федеральный округ)
4. Как называется мифическое существо, изображенное на гербе и флаге г. Казани? (зилант)
5. Для кого была изготовлена Казанская шапка (для Ивана Грозного, хранится в оружейной палате Московского Кремля. В современном гербе г. Казани Казанская шапка венчает щит).
6. Как называется озеро в городской черте Казани, являющееся одним из ее символов? (Кабан)
7. Символом какого предприятия г. Казани является юбилейная арка «Красные ворота» Далее будут вопросы, связанные с подвигами народов нашей республики в годы ВОВ
8. Назовите фамилию героя обороны Брестской крепости – выходца из ТАССР (майор Гаврилов П. М.)
9. В июне 1941 г. из западных районов СССР стали вывозиться на восток в том числе и в Казань люди и производственные объекты. Как это называется? (эвакуация) 10. Главным оборонительным рубежом в Приказанском регионе должен был стать?... (Казанский обвод)
11. Когда завершилось строительство Казанского обвода? (к лету 1942)
12. Назовите фамилию летчика, уроженца нашей республики – Героя Советского Союза, совершившего побег из немецкого концлагеря на угнанном им бомбардировщике Хейнкель 111 (Девятаев М. П.)
13. Назовите фамилию писателя, автора сборников рассказов для детей, стихотворений, драматических произведений. С начала войны находился на фронте. В октябре 1941 года под Брянском был взят в плен и брошен в концлагерь, где встретился с Мусой Джалилем; попал в легион «Идель-Урал». За участие в подпольной организации казнён на гильотине 25 августа 1944 в военной тюрьме Плётцензее в Берлине. (Абдулла Алиш)

14. Как называется сборник стихотворений, написанный М. Джалилем в немецком плену? («Моабитская тетрадь»)
15. Гвардии старший лейтенант, заместитель командира эскадрильи 46-го гвардейского Таманского женского авиационного полка ночных бомбардировщиков, Герой Советского Союза, совершила 782 боевых вылета. Назовите фамилию (Сыртланова М. Х.)
16. Назовите имя татарского композитора автор балета “Шурале”, в годы войны командира стрелкового взвода, лейтенанта, павшего смертью храбрых в октябре 1943 года. (*Фарит Яруллин*)
17. Какой уникальный продукт производил Казанский кетгутный завод в годы ВОВ (хирургический саморассасывающийся шовный материал – кетгутные нити)
18. Татарка по национальности, командир эскадрильи 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта, гвардии капитан. Герой Советского Союза. Назовите ее фамилию (Санфирова О.А.)
19. Татарский советский поэт, Герой Советского Союза (1956), Лауреат Ленинской премии (посмертно, 1957). Член ВКП(б) с 1929 года. В 1941 году был призван в Красную Армию. В звании старшего политрука воевал на Ленинградском и Волховском фронтах, был корреспондентом газеты “Отвага”. Был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме Плётцензее в Берлине. (Муса Джалиль)
20. Назовите фамилию ученого, работавшего над созданием самолетов и реактивной техники, будучи в эвакуации в Казани в годы ВОВ (Глушко В. П.)

Приложение 2 Итоговая аттестация

опросы зачета:

1. История возникновения Казани. Ханы Булгарии: Кубрат и его сыновья, Алмуш. Арабский путешественник Ибн Фадлан и его наблюдения о Волжской Булгарии. Поэт Кул Гали. Чингиз Хан. Бату-хан. Ханы Золотой Орды. Правители Казанского Ханства. Кто такой Кул Шариф?
2. История Ново- Савиновского района и моей школы
3. Символика Республики Татарстан и г. Казани
4. Наиболее известные музеи Казани
5. История Казанского Кремля
6. Е. Пугачев и Казань
7. Знаменитые люди Казани: Г. Державин, Е. Боратынский, К. Фукс, приезд в Казань А. Пушкина
8. Казанские фабриканты: Алафузовы, Крестовниковы, Свешниковы.
9. Казанская химическая школа: Н. Зинин, А. Бутлеров, Александр и Борис Арбузовы
10. Н. И. Лобачевский
11. Известные представители культуры и искусства: Н. Фешин, Ф. Шаляпин
12. В. И. Ленин
13. Татарские писатели и поэты: Ф. Амирхан, Г. Исхаки, Ш. Камал, Г. Ибрагимов
14. Знаменитые личности, в честь которых названы улицы Казани: М. Вахитов, Х. Ямашев, В. Адоратский, Г. Кулахматов, Н. Ершов, Я. Шейнкман, П. Гаврилов, М. Сыртланова и др.
15. Татарские писатели и поэты 20-х годов Г. Камал и К. Тинчурин, Х.Такташ и А. Кутуй.
С. Сайдашев и Н. Жиганов Баки Урманче

16. Герои ВОВ наши земляки: М. Джалиль, П. Гаврилов, М. Сыртланова, М. Девятаев и другие.

Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, Конституция РТ
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.).
3. Гражданский, семейный, уголовный кодекс РФ.
4. Федеральный закон РФ "Об образовании».
5. Приказ МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
6. Примерная программа основного общего образования по истории
7. Примерная программа (полного) общего образования по истории

Методические пособия, периодика для педагога дополнительного образования:

1. *Лихачев Д.С.* Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
2. *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. - М., 1982
3. Смирнов Д.В. «Юные музееведы». – М., «Просвещение», 2011
4. Я и моя родословная. Методические рекомендации/Ф.Г. Ислаев, А.Г. Мутазина-Магариф, 2009
5. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учителей истории/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
7. Журналы: «Преподавание истории в школе», «История и обществознание для школьников»
8. Газета «История»
9. Книга Памяти
10. Фокеева И. М. “Национально-региональный компонент исторического образования” Казань, 2003

Дополнительная литература для учащихся (пособия, справочная литература):

1. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов.-4-е изд., испр-ое и доп-ое - М.: Эксмо, 2008
2. Словарь терминов и понятий по отечественной истории/науч.ред. В.Ф.Кривошеев. М., изд-во Просвещение, 2003.
3. Полный исторический атлас России.- М.: АСТ: Астрель, 2010
4. Энциклопедия царей и императоров. Издательство РООССА, 2013
5. История Татарстана и татарского народа, учебное пособие/ З.З. Мифтахов, Д.Ш. Мухаммадеева, Казань, изд-во «Магариф»,2000
6. Хрестоматии по Отечественной истории с древнейших времен до наших дней/ авт-сост А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А. Сивохина.- М., 2000
7. Я и моя родословная. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ф.Г. Ислаев.- Магариф, 2009
8. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ, РТ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактический, информационный, лекционный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- разработки игр, викторин, бесед.